

Сценарий проведения родительского собрания

Задачи проведения: ознакомление родителей с курсом внеурочной деятельности Функциональная грамотность

Участники: родители, преподаватель курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Документы

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018
Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность
российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10
ведущих стран мира по качеству общего образования). Формирование
функциональной грамотности рассматривается как условие становления
динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из
Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы)
от 26 декабря 2017 г:

Цель программы – качество образования, которое характеризуется:
сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании
качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном
исследовании качества математического и естественнонаучного образования
(TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке
образовательных достижений учащихся (PISA).

Источник: <https://school73.minobr63.ru/functional-grammatic/>

Последнее время меня все чаще и чаще спрашивают, что это за странный предмет «Функциональная грамотность», что это за «зверь» и с чем его едят?

Многим может показаться, что эта компетенция появилась в образовательной программе «банальным образом», вслед за мировым мониторингом PISA. На самом же деле процессы куда более глобальны и объясняются происходящими во всем мире изменениями. И чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

Итак, функциональная грамотность — что это? Я бы сказала, что это настоящий симбиоз всех изучаемых предметов в школе, причем начиная с 1 класса. Почему? Да просто потому, что именно с первого класса ребенок учиться читать и понимать смысл прочитанного, считать и уметь применять навыки счета в различных ситуациях. Термин «функциональная грамотность» впервые ввёл советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев. Он говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией. Про какого бы рода информацию мы ни говорили, всё упирается в чтение.

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Происходящие в мире глобальные изменения требуют и глобальных компетенций. Функциональная грамотность включает в себя:

математическую, читательскую, финансовую, естественнонаучную, глобальные компетенции, креативное мышление. Я думаю, что по названию, можно примерно догадаться о какой грамотности идет речь.

Например **финансовая и математическая** (они схожи)-это умение решать наши жизненные бытовые задачи: приобретение телевизора в семье. Как его лучше купить в кредит, рассрочку или за наличный расчет. Здесь необходимо взвесить все за и против. Ребенок должен просчитать все варианты и найти более подходящий, но при этом если телевизор будет приобретаться в кредит или рассрочку, то обязательно нужно прочитать все условия. Так как все мы с вами знаем о подводных камнях кредитных организациях. Здесь у нас присутствует также **читательская грамотность**, т.к. очень важно прочитать и понять смысл написанного. Также здесь можно описать ситуацию с приобретением некачественного товара. Чтобы его вернуть продавцу необходимо:

- 1) найди закон о правах потребителя и внимательно его изучить.
- 2) составить претензию продавцу (здесь тоже важно правильно изложить свою проблему).
- 3) обратиться в магазин.

Т.е. человеку необходимо осознанное чтение.

Дальше **Креативное мышление или инновационное** — это вид мышления, которое ведет к инсайтам, новым подходам, свежим взглядам, это новый путь понимания и видения вещей. Продукты креативного мышления включают наблюдаемые вещи, такие как музыка, поэзия, танец, драматическая литература и технические инновации.

Для того чтобы уметь формировать **глобальные компетенции** в школе, необходимо ответить на вопросы: Насколько выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное и иные (социальное, гендерное) разнообразие в условиях глобализации? Как ученики воспринимают новости глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур? Какие подходы к обучению в области разнообразия и взаимодействия культуры и глобализации уже используются в школе? Основные ценности

подобной глобализации — человеческое достоинство и культурное разнообразие.

И сегодня я хочу вам рассказать о моем опыте ведения курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности». Я разработала курс к 1.09.2021 для обучающихся 5-9 классов. Для ведения курса были пройдены курсы повышения квалификации «Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях», так как ведение нового предмета требует наличия образовательных курсов и понимания преподаваемого предмета. Изучение предмета мы начали с детьми с вводных лекций, что такое функциональная грамотность. На вводных занятиях мы разбирали **понятия Грамотности, отличительные черты** (направленность на решение бытовых проблем, связь с решением стандартных и не стандартных задач, базовые навыки чтения и письма), **ее индикаторы** (общая грамотность, компьютерная, грамотность действий в ЧС, информационная, коммуникативная и т.д.). А далее уже начали разбирать именно сами задания из блоков.

С детьми мы изучаем три вида грамотностей: читательскую, математическую, естественно-научную.

Уважаемые родители, как вы думаете, какие трудности у нас возникли?

Самая главная проблема у всех классов одна: дети не хотят читать. Если текст небольшой 5-7 строчек, то текст читают все, чем длиннее текст, тем меньше количество детей, которые его дочитают до конца. Но просто прочитать текст, этого мало, его нужно еще понять и проанализировать. А с этим еще сложнее, думать дети не хотят. Как правило, все ответы на задания находятся в самом тексте.

Приведу некоторые примеры:

- Задания в которых нужно просто ответить **Да** или **Нет** (на них практически все ученики отвечают),
- найти мнение автора и подчеркнуть (70% справляется), если задание найти правильный ответ у нескольких человек, которые думают примерно одинаково, но есть различия (50%),
- написать свое мнение и аргументировать (пишут ответ примерно 70%, но правильно отвечают 40%).

Далее пошли задания по математической грамотности. В них тоже главное прочитать и понять само задание. Практически все задания по математике, как правило, меньше в 2-3 раза, следовательно, само задание все учащиеся читают до конца. 90 % пытаются вникнуть и решить задание.

- Если в задании упоминаются скидки на какие либо товары в процентах или акция 2+1, то как правило девочки решают быстрее и правильнее(80% правильных ответов).
- Если задание подразумевает найти правильную развертку фигуры, то чем сложнее фигура, тем меньше количество правильных ответов.
- Задание, которое ожидает решения по формуле, зависит от умения правильно применять свои математические навыки (считать, умножать). 40% неправильных ответов приходится на ошибки в подсчете.
- Задания на диаграммы решают примерно 70-75%.

Естественно-научная грамотность подразумевает задания, связанные с предметами физика, химия, география и биологи. Здесь требуются именно эти знания. Если их практически нет, то и задания тоже решены неверно. Но, в некоторых заданиях важно внимательно прочитать и тогда вероятен правильный ответ. Например, задание по фотосинтезу в 7 классе ввело в ступор 7 класс (20 % сказали, что не помнят вообще, что проходили такой материал, 25% ответили неверно и 55% ответили правильно. Задачи на тренинг: тоже решают плохо лишь 40% отвечают верно.

Многие задания по всем видам грамотности можно решить верно, если есть элементарные знания по предметам и внимательно изучено задание, т.к. многие ответы в тексте. Но, как правило, если первые задания читают все, то до последних доходит только половина учеников.

На вопрос, с какими классами легче и удобнее изучать предмет, могу точно ответить - с пятыми. Они только перешли в основную школу и привыкли слушать все то, что говорит учитель, со старшими классами уже сложнее. Те дети, которые заинтересованы в получении образования, они работают на любом предмете и соответственно для них мало возникает проблем в изучении предмета. Они с удовольствием разбирают задачи. Тем более, что все они из жизненных ситуаций человека. Конечно те, дети которые будут учить и знать, как разбирать задания, они к 9 классу должны хорошо решать эти задания.

Заключительное слово

Для того, чтобы наши дети могли уверенно решать жизненные задачи и проблемы, мы с вами должны их научить разбираться, искать пути их решения. А для этого необходимо иметь: базовые навыки чтения и письма, знать, как действовать в той или иной ситуации. И наша с вами главная задача, помочь детям научиться действовать. А для этого необходимо уметь читать и понимать. Уделяйте больше внимания своим детям, рассуждайте и

разбирайте бытовые ситуации (рассчитывайте бюджет семьи вместе, просчитывайте выгодные варианты покупки техники и т.д.), давайте возможность им самим решить какую-либо проблему, советуйтесь с ними. Ведь в домашней среде приобретается очень много навыков и умений, только учебное учреждение с этим не справится. Нам нужна ваша помощь. Ведь впереди у них жизнь с разными проблемами и как они с ними справятся, зависит от нас с вами.